

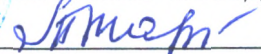
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора  
з науково-педагогічної та  
навчально-методичної роботи

 Т. М. Марченко  
«29» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ МОВ В  
ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	014.02 Англійська мова і зарубіжна література
Додаткова спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні методики викладання іноземних мов в європейському контексті» для здобувачів I року навчання денної форми здобуття освіти освітньо-професійної програми **Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія**. Укладена на основі *Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов* (протокол №8 від 24 лютого 2021 р.), *Концепції нової української школи* (ухвалена рішенням колегії МОН 27.10.2016).

«Сучасні методики викладання іноземних мов в європейському контексті» належить до циклу обов'язкових дисциплін. Мова навчання – українська, англійська.

Розробники:

Кокоріна Л.В., доцент кафедри педагогіки та методики викладання.

Лозова Т.О., викладач кафедри педагогіки та методики викладання.

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки та методики викладання  
Протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.

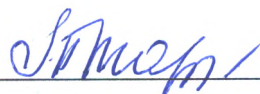
В.о. зав. кафедри



Л.В. Кокоріна

Схвалено Науково-методичною радою Горлівського інституту іноземних мов  
Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Голова



Т.М. Марченко

**ЗМІСТ**

<b>1.</b>	Опис навчальної дисципліни	<b>4</b>
<b>2.</b>	Мета та завдання навчальної дисципліни	<b>5</b>
<b>3.</b>	Очікувані результати навчання	<b>5</b>
<b>4.</b>	Програма навчальної дисципліни	<b>7</b>
<b>5.</b>	Структура навчальної дисципліни	<b>9</b>
<b>6.</b>	Теми семінарських занять	<b>10</b>
<b>7.</b>	Теми лабораторних занять	<b>10</b>
<b>8.</b>	Самостійна робота	<b>11</b>
<b>9.</b>	Методи навчання	<b>11</b>
<b>10.</b>	Методи оцінювання	<b>11</b>
<b>11.</b>	Критерії оцінювання рівня знань і умінь здобувачів	<b>12</b>
<b>12.</b>	Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти	<b>17</b>
<b>13.</b>	Методичне забезпечення	<b>17</b>
<b>14.</b>	Рекомендована література Основна Допоміжна Інформаційні ресурси	<b>17</b>

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття	заочна форма здобуття
Кількість кредитів: денна – <b>3</b>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	<b>Обов'язкова</b> (за вибором)	
<b>Модулів – 1</b>	Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література англійська)	<b>Рік підготовки:</b>	
<b>Змістових модулів – 2</b>		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин: денна – <b>120</b>		2-й	
Тижневих годин для денної форми здобуття: аудиторних – <b>2</b> самостійної роботи студента – <b>54</b>	Рівень вищої освіти: <b>другий (магістерський)</b>	<b>Лекції</b>	
		12 год.	
		<b>Семінарські</b>	
		12 - год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		12 - год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
84 год.			
		<b>Індивідуальні завдання: -</b> год.	
		Вид контролю: <b>диф. залік</b>	
<b>Пререквізити:</b> загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Методика навчання іноземних мов і культур», «Педагогіка», «Психологія» «Предметно-тренувальний практикум з фаху».			

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Сучасні методики викладання іноземних мов в європейському контексті» є забезпечення основ методичної підготовки здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій вчителя іноземної мови НУШ, що включає в себе: формування у учнів старшої школи іншомовної комунікативної компетентності; виховання, освіти й розвиток особистості дитини засобами іноземної мови під час уроку з іноземної мови та в позаурочний час; навчально-методичну та організаційно-методичну роботу з упровадження у освітній процес різноманітних технологій у навчанні та сучасних педагогічних технологій навчання.

### **Завдання:**

1. Знати основні сучасні підходи до викладання іноземних мов, зокрема комунікативний метод, CLIL, TBLT (task-based language teaching), метод занурення та інші.
2. Розуміти специфіку використання цих методик у різних європейських освітніх системах та соціокультурних контекстах.
3. Знати принципи диференціації та індивідуалізації навчання для учнів рівня профільної середньої освіти з різними рівнями володіння мовою.
4. Опанувати основи інтеграції технологій у викладання мов та їхнє значення для розвитку мовленнєвої компетентності.
5. Знати про європейські освітні стандарти, зокрема загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (CEFR).
6. Вміти планувати та реалізовувати уроки іноземної мови на основі сучасних методик, враховуючи рівень мовленнєвої компетентності учнів.
7. Використовувати різні інноваційні методи та стратегії для активізації мовленнєвої діяльності учнів (групові роботи, рольові ігри, проєктні завдання).
8. Розробляти інтегровані навчальні плани (наприклад, через методику CLIL) та використовувати автентичні матеріали для вдосконалення навичок учнів.
9. Оцінювати прогрес учнів відповідно до сучасних європейських стандартів.
10. Використовувати технології (інтерактивні платформи, мобільні додатки, мультимедійні матеріали) для підвищення ефективності навчального процесу.

## 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти **компетентностей** і **програмних результатів** навчання відповідно до освітньої програми, а саме:

### **загальні компетентності:**

- ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 2. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 3. Здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.

ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.

#### **спеціальні компетентності:**

СК 2. Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм, здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем у галузі філологічної, методичної та психологічної науки та практики.

СК 3. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання англійської мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання англійської мови і викладання зарубіжної літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.

СК 6. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 10. Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.

СК 14. Здатність обирати й застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

#### **програмні результати навчання:**

ПРН 1 Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.

ПРН 2 Пропонувати креативні рішення на основі здійснення аналітичного пошуку відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінки її за критеріями адекватності та використовувати її у нових ситуаціях, зокрема під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної психологічної діяльності тощо.

ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, здійснювати, доступно і аргументовано представляти результати досліджень /або інноваційні розробки у писемній та усній формах, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності; брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 6. Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних і методичних знань у галузі педагогіки.

ПРН 11. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, вирішувати етичні дилеми спираючись на загальнолюдські цінності, етичні принципи та норми закону.

ПРН 12. Володіти комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 13. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку світового літературного процесу.

#### 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Тема 1.** Сучасна концепція навчання іноземної мови у профільній школі.

Мета і завдання навчання іноземної мови у профільній школі. Інтеграція предметних знань і мовної підготовки: CLIL як методологічний підхід. Диференційоване навчання іноземної мов. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні іноземної мови. Проектна діяльність як засіб розвитку мовних і комунікативних компетенцій. Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови у профільній школі. Формування міжкультурної компетенції у процесі навчання іноземної мови. Оцінювання мовної компетентності в профільній школі. Навчання професійно орієнтованої іноземної мови (ESP).

**Тема 2.** Особливості формування мовленнєвих навичок в учнів старших класів. Вікові особливості учнів старших класів. Комунікативна спрямованість навчання Формування продуктивних навичок (говоріння та письмо). Формування рецептивних навичок (аудіювання та читання). Інтерактивні методи навчання. Індивідуалізація навчання.

**Тема 3.** Система роботи по формуванню критичного і креативного мислення як важливої складової навчання іноземної мови на профільному рівні. Завдання на розвиток критичного мислення. Завдання на розвиток креативного

мислення. Методи навчання для розвитку критичного та креативного мисленн. Інтеграція критичного і креативного мислення в мовні завдання. Оцінювання розвитку критичного і креативного мислення.

**Тема 4.** Принципи, методи та форми роботи на уроках іноземної мови у профільній школі. Комунікативний метод. Метод занурення (immersive learning). Проєктний метод. Метод case-study. Метод мозкового штурму. Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning). Індивідуальна, парна, грапова форми навчання. Дискусія, дебати. Мультимедійні презентації та відеоуроки.



## 5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<b>Тема</b> Сучасна концепція навчання іноземної мови у профільній школі.	27	2	2	2		21						
<b>Тема</b> Особливості формування мовленнєвих навичок в учнів старших класів.	33	4	4	4		21						
<b>Разом за змістовим модулем 1.</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>42</b>						
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<b>Тема</b> Система роботи по формуванню критичного і креативного мислення як важливої складової навчання іноземної мови на профільному рівні.	29	2	4	2		21						
<b>Разом за змістовим модулем 2.</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>21</b>						
<b>Змістовий модуль 3.</b>												
<b>Тема</b> Принципи, методи та форми роботи на уроках іноземної мови у профільній середній школі.	31	4	2	4		21						
<b>Разом за змістовим модулем 3.</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>21</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>84</b>						

## 6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Цілі та завдання мовної політики Ради Європи.	2
2	Цілі та завдання мовної політики Ради Європи. Аналіз понять "плюрилінгвізм" та «паралінгвістичні засоби навчання».	2
3	Європейське мовне портфоліо. Мета і проміжні цілі ведення Європейського мовного портфоліо.	2
4	Навчання ІМ згідно із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.	2
5	Ефективні новітні стратегії викладання ІМ.	2
6	Змішане навчання (blended learning). Характеристика шляхів інтенсифікації викладання іноземної мови. Використання позитивного педагогічного досвіду в освітній сфері вчителів різних країн.	2
	<b>Разом:</b>	<b>12</b>

## 7. Теми лабораторних робіт

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності у профільній старшій школі. <b>Захист фрагментів уроку.</b>	2
2	Навчання репродуктивних видів мовленнєвої діяльності у профільній старшій школі. <b>Захист фрагментів уроку.</b>	2
3	Аналіз фрагменту уроку з формування мовленнєвої компетентності в читанні та говорінні на старшому етапі навчання. Захист фрагментів уроку.	2
4	Аналіз відео-уроку навчання аудіювання на старшому етапі навчання, з використанням сучасних методик навчання іноземної мови.	2
5	Ефективні новітні стратегії викладання ІМ. Використання сучасних додатків з функцією ІІІ для навчання учнів старшої школи.	2
6	Навчання граматики та писемного мовлення у старшій школі. Аналіз вправ для навчання граматики та писемного мовлення у старшій школі.	2

<b>Разом:</b>	<b>12</b>
---------------	-----------

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Охарактеризувати систему профільної освіти в Україні та навчання іноземних мов у старшій школі та базові компоненти профільного навчання іноземної мови: елективні курси, професійну орієнтацію, мовне портфоліо. Ознайомитись з рівнями володіння мовою: глобальна шкала.	21
2	Проаналізувати Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (2003). Мовне портфоліо, яке складено відповідно до загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти	21
3	Типологія проєктів за різними параметрами. Соціолінгвістична компетенція та її лінгвістичні маркери. Методологічні напрями вивчення та викладання сучасних мов.	21
4	<b>Помилка! Джерело посилання не знайдено.</b> <b>Помилка! Джерело посилання не знайдено.</b> Підготувати методичне портфоліо та включити в нього дидактико-методичні засади, які з вашої точки зору повинні обов'язково бути реалізовані на уроках іноземної мови в старших класах. Проаналізувати та порівняти приклади з двох діючих УМК з англійської мови, які мають онлайн підтримку (e-books)? цього етапу навчання.	21
	<b>Разом:</b>	<b>84</b>

### 9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для викладання і вивчення навчальної дисципліни «Сучасні методики викладання іноземних мов в європейському контексті» використовуються різні методи, з-поміж яких: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, ігровий, кейсовий

### 10. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування); метод письмового контролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю та самооцінки; метод практичної перевірки; залік.

## **11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ І УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ**

Студент одержує оцінку **відмінно (100)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причиново-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Високим рівнем самостійності під час відповіді.
6. Високим рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити і виявляти проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Високим рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати

Студент одержує оцінку **відмінно (90-95)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причиново-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).

3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Високим рівнем самостійності під час відповіді.
6. Високим рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити і виявляти проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Високим рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **добре (82-89)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків)
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Середнім рівнем самостійності під час відповіді.
6. Середнім рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.

7. Високим рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **добре (75-81)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причиново-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Середнім рівнем самостійності під час відповіді.
6. Середнім рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Середнім рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **задовільно (74-67)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Неповнотою, нецілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу випускає ланку, важливу для розуміння ключових понять та суттєвих причиново-наслідкових зв'язків (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих

зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Середнім рівнем самостійності під час відповіді.
6. Низьким рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Середнім рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **задовільно (66-60)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Неповнотою, нецілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу випускає ланку, важливу для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Низьким рівнем самостійності під час відповіді.
6. Низьким рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Середнім рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **незадовільно (55 і менше)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Неповнотою, нецілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу випускає ланку, важливу для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків (повнота – це якість знань,

що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).

2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).

3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.

5. Низьким рівнем самостійності під час відповіді.

6. Низьким рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.

7. Низьким рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **незадовільно (0 балів)**, якщо здобувач відмовляється відповідати на питання білета.

### Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	відмінно	зараховано	A	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок
82-89	добре		B	вище середнього рівня з кількома помилками
75-81			C	вище середнього рівня з кількома помилками
67-74			задовільно	D
60-66	E			виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	не зараховано	FX	з можливістю повторного складання
1-34	но		F	з обов'язковим повторним курсом



## 12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вивчення курсу завершується складанням диференційного заліку.

Загальна оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за контрольні точки (60%) та контрольні роботи змістових модулів (40%), набраних упродовж навчального семестру.

Кількість КТ – 3 (коефіцієнт – 0,3)

Кількість КРЗМ – 2 (коефіцієнт – 0,2)

<b>Поточний контроль та самостійна робота</b>					
<b>Змістовий модуль № 1</b>			<b>Змістовий модуль № 2</b>		<b>Сума балів</b>
КТ 1	КТ 2	КТ 3	КРЗМ 1	КРЗМ 2	
(Семінари 1-2)	(Семінари 3-4)	(Семінари 5-6)	(Лабораторні 1-3)	(Лабораторні 4-6)	
<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

## 13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Викладання дисципліни забезпечується робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом, електронними конспектами лекцій, планами семінарських і лабораторних занять, презентаціями, навчальними тестовими завданнями, основними електронними підручниками та посібниками, науковими публікаціями (в тому числі й розробника цієї програми).

## 14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с. (не перевидавалась)
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко та ін. Київ : Видавничий центр «Академія», 2020. 328 с.
3. Сучасні технології та засоби формування іншомовної компетентності в письмі: колективна монографія. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2023. – 152 с.
4. Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов / під ред. С.Ю. Ніколаєвої. Тернопіль, 2021. 94 с.
5. Bimmel P., Kast B., Neuner G. Deutschunterricht planen. Tübingen, 2020. 176 S.
6. Brash B., Pfeil A. Unterricht mit digitalen Medien. DLL 9. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2021. 144 S.
7. Cavalheiro L. The Handbook to English as a Lingua Franca Practices for Inclusive Multilingual Classrooms. Apartado : Humus, 2022. 272 p.

8. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Straßburg, 2020. 244 S.

### **Рекомендована література (допоміжна)**

1. Майєр Н. В. Технології самостійної роботи студентів з іноземних мов і культур: навчально-методичний посібник для студентів магістратури / Н. В. Майєр. К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. 41 с. (не перевидавалась)
2. Науково-методичний журнал «Іноземні мови в школах України». К.: Педагогічна преса.
3. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». К.: Ленвіт.
4. Ніколієва С.Ю. Основи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур. Курс лекцій у схемах і таблицях: навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 230 с.
5. Практичні матеріали до вивчення німецької мови в умовах змішаного навчання / Уклала В.В. Науменко. 2021. 39 с.
6. Редько В. Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика. Педагогічна думка, 2021. 628 с.
7. Brinitzer M. DaF unterrichten: Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache / M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath, L. Ros. Stuttgart : Klett, 2020. 184 S.
8. Dudeney G. Going Mobile : Teaching with hand-held devices. L. : DP, 2021. 345 p.
9. Harmer J. The Practice of English Language Teaching (5th ed.). Pearson Longman, 2015. 459 p. (не перевидавалось)
10. Hufeisen B., Gerhard N. Angewandte Linguistik für den Fremdsprachen Deutschunterricht. Tübingen, 2020. 144 S.
11. Ziebell B. Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. Fernstudieneinheit 32. Tübingen, 2021. 172 S.

### **Інформаційні ресурси**

1. Інформаційного порталу Ради Європи (комітет з питань мовної освіти). URL: <http://www.coe.int/>
2. Європейського центру сучасних мов Ради Європи. URL: <http://www.ecml.at/>
3. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitniprogrami-dlya-2-11-klasiv>
4. Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL:

<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>.

5. English Teaching Methods. URL:  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLh8OHrm9IooO6Lj-Y-1YX3\\_KyvTinD7yZ/](https://www.youtube.com/playlist?list=PLh8OHrm9IooO6Lj-Y-1YX3_KyvTinD7yZ/)
6. Shaping the Way We Teach English. URL:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Qu2JRqTdtGQ&list=PLh8OHrm9IooNbNWE5fQP0fq30a9Qx5wTy>.